

CARTA D'IDENTITA'
Nido d'Infanzia bilingue
Il Girasole 1



«Il **GIRASOLE** è un fiore vitale, un fiore che sprigiona forza e potenza, un fiore dallo stelo forte e robusto, capace di superare anche i due metri di altezza.

Un fiore che si contraddistingue per la sua semplicità disarmante, è lui il fiore che guarda sempre in faccia al sole, volgendo magicamente la corolla in una posizione di rispetto e vocazione...»

Il nido per noi è come un LIBRO di pagine unite tra di loro da un FILO ROSSO, non è possibile saltare un capitolo se non si è letto il paragrafo precedente.

Ogni pagina è profondamente connessa alle altre che la seguono e se ne comprende il senso solo se colui che legge si lascia interamente coinvolgere dall'intera trama, dal suo intreccio.

I protagonisti di ogni singola pagina sono i bambini, le famiglie, i contesti, l'equipe educativa.





SAPER ACCOGLIERE E AMBIENTARSI

Il nostro nido diventa un significativo punto d'incontro fra bambini e adulti che respirano la bellezza del re-incontrarsi, del conoscersi, dell'instaurare nuove relazioni, diventando così nuovi compagni di un entusiasmante cammino.

Il nostro **VIAGGIO** ha inizio con l'arrivo di nuove famiglie e bambini che entrano a far parte della nostra quotidianità e diventano protagonisti di una relazione che si basa sulla **FIDUCIA**, che tesse un intreccio di fili per una futura rete di scambi ed emozioni.

Riscopriamo il vero piacere dell'accoglienza tutti i giorni, quando si aprono le porte del Nido e vediamo giungere i nostri piccoli, mettendoci in ascolto delle emozioni del bambino ma anche del genitore.



CONTESTI EDUCANTI

Alla base del nostro pensiero pedagogico vi è sempre una continua ricerca dell' **ARMONIA**. Quando parliamo di armonia ci riferiamo sempre all'accostamento di più elementi che vanno a creare un'idea di equilibrio e totale proporzione, che a sua volta regala al nostro sguardo una sensazione di grande piacevolezza e serenità all' animo.

Nell'idea di armonia, in quanto idea "del bello" è racchiuso in sé un pensiero avvolgente di morbidezza.

Alla base del nostro fare pedagogico rimane la consapevolezza che i **CONTESTI MUTANO** vivendoli e che sono in continuo divenire abbracciando sempre il principio di cura.

I contesti sono luoghi di incontro, **SPERIMENTAZIONE**, apprendimento e relazione; è proprio da qui che vogliamo partire, progettando contesti in grado di accogliere e che siano luoghi chiari e leggibili, pensati per i bambini e per gli adulti che lo abitano.





Contesti che siano **INCLUSIVI** sia per il gruppo di bambini (**APERTO**) che per il singolo (**INTIMO**), contesti che mutano in base agli interessi dei bambini. Ambienti pensati, riconoscibili per la presenza di materiali adeguati che possano ricreare **AMBIENTI FAMILIARI**. I contesti offrono una pluralità di **LINGUAGGI** e il costante intreccio di questi permette al gruppo di bambini di mettere in connessione le diverse esperienze, avendo anche a disposizione più strumenti possibili per costruire una loro conoscenza.

OUTDOOR EDUCATION

Crediamo fermamente che la **NATURA** offra ai bambini contesti educanti, luoghi di sperimentazione, indagini, conoscenza, relazione ed è per questo che riteniamo parte integrante dei nostri contesti anche quelli vissuti direttamente dai bambini durante le uscite al parco della Londrina, al Ciclo Park e all'Oasi La Piantata. C'è una stretta **CONNESSIONE** tra uomo e natura. Quotidianamente ci impegniamo a vivere esperienze all'aria aperta cogliendo le opportunità che essa può donarci anche all'interno del nostro **GIARDINO PENSILE**.





E' importante non dimenticare mai la **RELAZIONE** e il continuo scambio che si crea continuamente fra l'esterno e l'interno del nostro nido. I bambini portano dentro ciò che raccolgono fuori e lo indagano in modo approfondito con strumenti. Questo processo avviene anche inversamente quando portiamo all'esterno strumenti o materiali per indagare. Vi è quindi un'intensa **ORIZZONTALITA'** fra **ESTERNO** ed **INTERNO**.

IL BAMBINO AL CENTRO E I SUOI CENTO LINGUAGGI

Quando parliamo di Bambino al centro siamo consapevoli che esso abbia un enorme **POTENZIALE**, è capace, competente, attivo e critico e in grado di produrre cambiamenti. Inoltre i bambini possiedono diversi **LINGUAGGI** che vanno a intrecciarsi nelle esperienze che vivono al nido.

I bambini ci offrono quotidianamente modi di pensare e di vedere le cose da prospettive diverse, ci aprono la mente verso nuovi orizzonti.

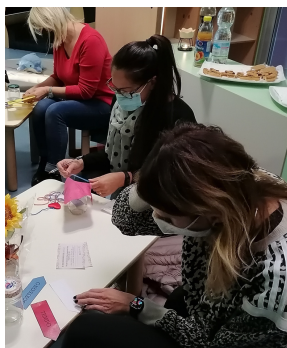
L'adulto complice e attento osservatore offre loro sollecitazioni e nuove **OPPORTUNITA'**.



PARTECIPAZIONE EDUCATIVA

La partecipazione tra nido e famiglia contribuisce a fare dei luoghi educativi spazi di cultura condivisa in merito all'infanzia. La relazione tra educatrici e genitori, fatta di **ASCOLTO, DIALOGO** osservazione, rispetto dell'altro e confronto, è la nostra premessa fondamentale perché l'educazione dei bambini sia un'occasione per incoraggiare e valorizzare tutte le figure coinvolte e affinché il nido possa davvero rispondere all'idea del crescere insieme...luogo d'incontro e di coesione sociale. La **PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE** è da sempre un valore fondamentale per i Nidi Girasole in quanto crediamo fermamente nella corresponsabilità educativa, nella coeducazione, nell'alleanza educativa e nell'importanza della partecipazione.

Per questo cerchiamo sempre di coinvolgere le famiglie e di promuovere un dialogo volto all'ascolto capace di prendersi cura, di accogliere tutti e di rispondere ai bisogni di ciascuno, ma anche di incoraggiarne i diritti e i doveri... Una co-costruzione di qualità del servizio.



DOCUMENTARE PER...

La **DOCUMENTAZIONE** è per noi uno strumento fondamentale principalmente perché crea un **LEGAME** con le famiglie in quanto è il modo migliore che abbiamo per farle entrare al nido, come se esse potessero guardare e osservare alcuni momenti delle nostre giornate, quasi farne parte, partecipare. Infatti documentare sostiene il concetto di appartenere a un gruppo in cui sia il singolo che il gruppo sono i protagonisti. Il fatto di poter documentare è importante anche per creare memoria e narrare non solo esperienze del singolo ma del gruppo intero e per restituirlo alle famiglie come un grande **TESORO**. Diviene inoltre uno strumento di ricerca e di approfondimento perché permette all'equipe educativa di avere sempre uno sguardo completo sul percorso che si sta percorrendo insieme. La documentazione, se è posta ad altezza bambino diventa materiale consultabile e leggibile. In questo senso non è importante solo per gli adulti ma anche per i bambini stessi che possono riconoscersi in questo strumento e osservarsi all'interno del gruppo.



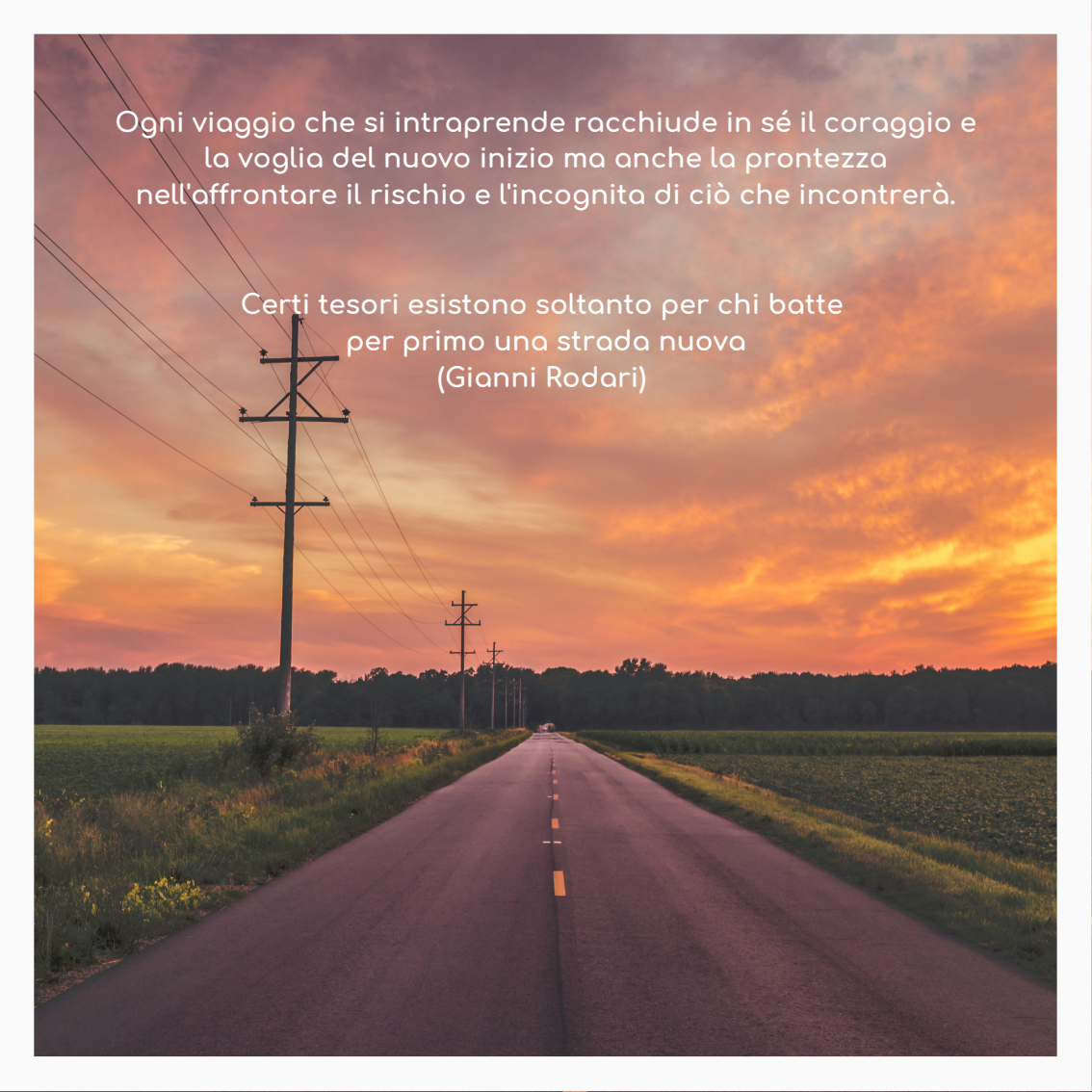
UN VALORE AGGIUNTO...IL BILINGUISMO AL NIDO

La presenza delle facilitatrici contribuisce a far entrare l' **INGLESE** a tutti gli effetti nelle routines e nelle esperienze vissute quotidianamente al Nido. È una possibilità per i bambini di sperimentarsi e sperimentare i suoni e i ritmi di una nuova lingua, **SONORITA'** che ritroveranno anche in età più avanzata e che ricorderanno.

Per fare in modo che l'acquisizione della lingua avvenga in modo naturale e sereno vengono rispettati i tempi e le individualità del singolo, e i bambini vengono accompagnati nel loro percorso di crescita, mentre assimilano ed interiorizzano la nuova fonetica.

Le facilitatrici, infatti, sono parte integrante dello staff di sezione ed affiancano le educatrici nei vari momenti della giornata per permettere l'avvicinamento alla nuova sonorità tramite ogni tipo di esperienza e di proposta. Il bagaglio di esperienze del bambino viene arricchito tanto a livello linguistico quanto a livello socio-culturale. Risulta, così, una grande opportunità.





Ogni viaggio che si intraprende racchiude in sé il coraggio e la voglia del nuovo inizio ma anche la prontezza nell'affrontare il rischio e l'incognita di ciò che incontrerà.

Certi tesori esistono soltanto per chi batte
per primo una strada nuova
(Gianni Rodari)

ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO

ORARIO PART TIME

7.30-13.00

ORARIO FULL TIME

7.30-16.00

PROLUNGAMENTO

16.00-18.00

Attivo al raggiungimento di un numero minimo di iscritti

Il servizio di Nido è attivo dall'1 Settembre al 30 Giugno. Ad inizio anno educativo viene condiviso con le famiglie un calendario con la comunicazione dei giorni di apertura e chiusura, che tiene conto delle festività Natalizie, Pasquali ed eventuali ponti o altri festivi.

Per il mese di Luglio, il servizio prosegue con il prolungamento estivo.

CONTATTI

info@ilgirasolenido.com

059220600

www.ilgirasolenido.com



[nidoilgirasolemodena](https://www.facebook.com/nidoilgirasolemodena)



[nidibilingueilgirasole](https://www.instagram.com/nidibilingueilgirasole)





SERVICE ORGANIZATION

PART TIME

7:30 a.m. to 1:00 p.m.

FULL TIME

7:30 a.m. to 4:00 p.m.

LATE FINISH

4:00 p.m. to 6:00 p.m.

active only when a minimum quota is reached

The nursery is open Monday to Friday from 1st September to 30th June with the exception of Christmas and Easter holidays, as well as a few other bank holidays. Before the educational year starts, we provide families with a detailed timetable of our closures. For the month of July, the service continues with the summer extension, if requested by families.

CONTACT US

info@ilgirasolenido.com

059220600

www.ilgirasolenido.com




nidoilgirasolemoderna



nidoilgirasolemoderna





Every journey that you undertake embodies the courage and the desire for a new beginning but also the readiness to face the risk and the uncertainty of what you will encounter.

Certain treasures exist only for those who are the first to
beat a new road
(Gianni Rodari)

A BILINGUAL NURSERY: AN ADDED VALUE

The presence of bilingual nursery officers brings the **ENGLISH** language into the daily routines and experiences of the nursery. It's a chance for children to experiment with the sounds and rhythms of a new language, **SOUNDS** that, should they come across again in the future, they will recognise. To ensure a natural and serene acquisition of the second language, practitioners support every single child in their growth path, while they learn how to express themselves at their own pace. Bilingual teachers are an integral part of the staff and therefore present throughout the whole day. This allows the children to approach the new language within every type of experience and proposition. Bilingualism enriches children on a linguistic level but also it gives them a great insight into appreciating other cultures. Thus, the result is a great opportunity.



THE PURPOSE OF DOCUMENTING

DOCUMENTATION is a fundamental tool for us, mainly because it creates a **BOND** with families. It is the best way we have to get them into the nursery life, as if they could watch and observe some moments of our daily routines, be part of it, participate. In fact, documenting supports the concept of belonging to a group in which both the individual and the group are the protagonists. Being able to document is also important to create memories and narrate both the experiences of the individual and of the whole group and to give it back to the families as a great **TREASURE**.

It also becomes a research and study tool since it allows the educational team to always have a complete look at the path that is being followed together. The documentation, if placed at child's height, becomes consultable and interactive material. In this sense it is not only important for adults but also for the children themselves who can recognize and observe themselves within the group.



EDUCATIONAL PARTICIPATION

We strongly believe that our staff and families should work together in order to build a shared culture and vision regarding childhood. The relationship between educational staff and parents includes **LISTENING**, an open **DIALOGUE**, observation and respect for others. We live this cooperation as a fundamental opportunity to grow up together and value all the people involved in the education of every single child. The **PARTICIPATION OF FAMILIES** has always been a fundamental value for Nidi Girasole as we firmly trust in educational co-responsibility, co-education, and alliance between parts. This is why we always try to involve families in the nursery activities and promote a dialogue aimed at welcoming everyone and responding to everyone's needs, but also encouraging their rights and duties. A co-construction of a quality service.



THE CENTRALITY OF THE CHILD AND THE MULTIPLICITY OF THEIR LANGUAGES

We are aware that children have enormous **POTENTIAL**. They are capable, competent, active, critical and capable of making changes. In addition, children have different **LANGUAGES** that intertwine in the experiences they live in the nursery. Every day children offer us ways of thinking and seeing things from different perspectives, they open our minds towards new horizons. This is why we focus on the children, remaining only accomplices and careful observers who offer them new **OPPORTUNITIES** and who elicit new meanings.



We create a strict **RELATIONSHIP** and a continuous exchange between what we experience outside and inside of our nest. The children bring in what they collect outside and deeply investigate it with tools. This process also happens inversely when we bring tools or materials outside. There is therefore an intense **LINK** between **OUTSIDE** and **INSIDE**.



OUTDOOR EDUCATION

We firmly believe that **NATURE** offers children educational areas and places for experimentation, investigation, knowledge, relationship. That is why we also consider Londrina Park, Ciclo Park, La Plantata Oasis and all the outdoor spaces that are experienced directly by children, an integral part of our areas. There is a close **CONNECTION** between man and nature. Every day we are committed to living experiences outdoors, by seizing the opportunities that the outdoor can give us, even within our **ROOF GARDEN**.



Every one of them is **INCLUSIVE** both for the group (Open Area) and the individual (Intimate Area). Also, they mutate all the time, following children's interests. The material presents in the areas also contributes to making the environment welcoming and **FAMILIAR**. The plurality of **LANGUAGES** offered by the areas and their constant interweaving allows the group of children to connect different experiences, as well as having as many tools as possible at their disposal to build their knowledge.



EDUCATIONAL AREAS

HARMONY is the basis for our pedagogical approach. When we talk about harmony, we always refer to the combination of several elements that create an idea of balance and total proportion and gives a feeling of great pleasure and peace to the soul. Harmony and beauty also imply gentleness. Our pedagogy embraces the idea of change. The areas of the nursery **CHANGE** as they are lived and settings are constantly taken care of. Areas are places of meeting, **EXPERIMENTING**, learning and building relationships; it is precisely from here that we want to start. We design welcoming settings which are clear and legible places for children and for the adults who live the nursery life.



WELCOMING AND SETTLING IN THE CHILDREN

Our nursery represents a significant meeting point between children and adults. It's a place where everyone has the opportunity to get to know one another, establish new relationships and become partners on an exciting adventure. Our **JOURNEY** begins with the arrival of new families and their children in our everyday life. They become protagonists of a relationship based on **TRUST**, which weaves a tangle of threads made of exchanges and emotions. It is a primary objective for us that parents and children feel heard and valued in our nursery, during the settling in and every day after that.





A MAP OF OUR VALUES

When we think of our nursery, we think of a **BOOK** held together by a **RED THREAD**: to understand the story, each chapter is valuable and can't be skipped, because each page is connected to the one that precedes and to the one that follows. The readers must therefore allow themselves to be completely involved in the plot in order to fully understand it; children, families, the setting and the staff the undoubted protagonists.



<< The **SUNFLOWER** is a lively flower that releases strength and power. Its strong and robust stem is capable of exceeding two meters in height. The sunflower stands out for its disarming simplicity. It is the flower that always faces the sun, magically turning the corolla into a position of respect and devotion...>>





SERVICES CHARTER
Bilingual Nursery
Il Girasole 1